

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
 высшего образования  
 «Кемеровский государственный медицинский университет»  
 Министерства здравоохранения Российской Федерации  
 (ФГБОУ ВО КемГМУ Минздрава России)



**УТВЕРЖДАЮ:**

Проректор по учебной работе  
 к.б.н., доцент В.В. Большаков

« 27 » 02 20 21 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
 ИСТОРИЯ ПСИХОЛОГИИ**

**Специальность** 37.05.01.«Клиническая психология»  
**Квалификация выпускника** клинический психолог  
**Форма обучения** очная  
**Факультет** педиатрический  
**Кафедра-разработчик рабочей программы** клинической психологии

Семестр	Трудоемкость		Лекций, ч	Лаб. практикум, ч	Практ. занятия, ч	Клинических практ. занятий, ч	Семинаров, ч	СР, ч	КР, ч	Экзамен, ч	Форма промежуточного контроля (экзамен/зачет)
	зач. ед.	ч.									
II	5	180	32				64	48			
<b>Итого</b>	<b>5</b>	<b>180</b>	<b>32</b>				<b>64</b>	<b>48</b>			<b>экзамен</b>

Кемерово 2025

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология квалификация «Клинический психолог», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации № 683 от «26» мая 2020 г. (рег. в Министерстве юстиции РФ № 58849 от 06.07.2020 г.).

Рабочую программу разработал (-и): доцент кафедры клинической психологии, канд. психол. наук, доцент Е.В. Валиуллина

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры клинической психологии, протокол №7 от «5» февраля 2025 г.

Рабочая программа согласована:

Заведующий библиотекой \_\_\_\_\_

« 05 » 02 2025 г.

Г. А. Фролова

Рабочая программа согласована с учебно-методической комиссией

Председатель: канд. психол. наук, доцент \_\_\_\_\_

протокол № 3 от « 10 » 04 2025 г.

Е. В. Янко

Рабочая программа согласована с деканом педиатрического факультета, канд. мед. наук, доцентом О. В. Шмаковой \_\_\_\_\_

« 11 » 04 2025 г.

Рабочая программа зарегистрирована в учебно-методическом отделе

Регистрационный номер 2905 \_\_\_\_\_

Руководитель УМО д-р фармацевт. наук, профессор \_\_\_\_\_ Н. Э. Коломиец

« 11 » 04 2025 г.

## ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Цели и задачи освоения дисциплины

1.1.1. Основной целью освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний об истории психологии, а также об особенностях историко-психологического исследования, формирование адекватного представления о развитии системы психологических знаний.

1.1.2. **Задачи курса:** Формирование представлений о теоретических и методологических основах психологической историографии.

Установление конкретно-исторической обусловленности формирования психологических идей, направлений и школ в развитии психологических взглядов. Отражение исторической связи времен: прошлого, настоящего и будущего, т.е. преемственности в возникновении и развитии психологических идей. Представить развитие всемирной психологии как единого интернационального процесса, раскрытие исторической взаимосвязи психологических знаний, развиваемых в разных странах и вместе с тем формирование в них особых научных традиций и направлений. Раскрытие роли и значения междисциплинарных связей в становлении психологии как науки. Определение историческую феноменологию (конкретно-историческое своеобразие) развития категориального строя психологии. Описать особенности развития основных методов психологии и их зависимость от философских, методологических и теоретических позиций, которых придерживались мыслители прошлого. Отобразить процесс преобразования психологических знаний в систему психологической науки, представить современные тенденции и перспективы дальнейшей дифференциации и интеграции психологических знаний. Дать критический анализ подходов зарубежных авторов к освещению истории психологии. Охарактеризовать психологическое наследие видных ученых прошлого и современности, дать им адекватную оценку научного вклада отдельных мыслителей прошлого, школ и отдельных стран в развитие мировой психологии.

### 1.2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История психологии» относится к относится к базовой части.

Для изучения дисциплины «История психология» необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Общая психология
2.	Введение в клиническую психологию
3.	Психологические основы педагогической деятельности
4.	Введение в клиническую психологию

Изучение дисциплины «Истории психологии» необходимо для получения знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:

№ п/п	Наименование дисциплин(ы) / практик
1.	Социальная психология
2.	Педагогическая психология и основы педагогики
3.	Дифференциальная психология
4.	Психологическая безопасность
5.	Психодиагностика, психологическое консультирование

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование дисциплин(ы) / практик</b>
6.	Психология семьи и семейное консультирование
7.	Теория личности в современной клинической психологии

В основе преподавания данной дисциплины лежат следующие типы профессиональной деятельности:

1. психодиагностическая деятельность;
2. консультативная и психотерапевтическая деятельность.

### 1.3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

#### 1.3.2. Универсальные компетенции

№ п/п	Наименование категории универсальных компетенций	Код компетенции	Содержание компетенции	Индикаторы универсальных компетенции	Технология формирования
1	Системное и критическое мышление	УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	ИД-1 УК-1 Уметь получать новые знания на основе анализа, синтеза и пр. ИД-2 УК-1 Уметь осуществлять поиск информации по профессиональным научным проблемам. ИД-3 УК-1 Уметь выявлять проблемные ситуации. ИД-4 УК-1 Уметь применять системный подход для решения задач в профессиональной области. ИД-5 УК-1 Уметь демонстрировать оценочные суждения в решении проблемных ситуаций. ИД-6 УК-1 Уметь выявлять конфликтные ситуации, определять их типы и демонстрировать оценочные суждения по их решению	Лекция Доклад с презентацией Семинарские занятия Самостоятельная работа Тестовые задания Ситуационные задачи Коллоквиум Case-study Психологическое тестирование

### 1.3. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость всего		Семестры	
	в зачетных единицах (ЗЕ)	в академических часах (ч)	2	3
			Трудоемкость по семестрам (ч)	
			II	
<b>Аудиторная работа, в том числе:</b>	<b>4,0</b>	<b>963</b>	<b>96</b>	
Лекции (Л)	0,88	32	32	
Лабораторные практикумы (ЛП)				
Практические занятия (ПЗ)				
Клинические практические занятия (КПЗ)				
Семинары (С)	1,8	64	64	
<b>Самостоятельная работа студента (СРС), в том числе НИР</b>	<b>1,32</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	
<b>Промежуточная аттестация:</b>	зачет (З)	зачет		
	экзамен (Э)			
	зачёт с оценкой	-	-	-
Экзамен / зачёт		зачет		
<b>ИТОГО</b>	<b>4</b>	<b>144</b>	<b>144</b>	

## 2. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость модуля дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 ч.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Семестр	Всего часов	Виды учебной работы					СРС
				Аудиторные часы					
				Л	ЛП	ПЗ	КПЗ	С	
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Введение в историю психологии. Становление психологии как учения о душе</b>	<b>II</b>	<b>31</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>11</b>
1.1	<b>Тема 1.</b> История психологии как наука		5	2	-	2	-	-	2
1.2	<b>Тема 2.</b> Психософия Древнего Востока		6	2	-	2	-	-	2
1.3.	<b>Тема 3.</b> Психологические воззрения в эпоху античности		6	2	-	2	-	-	2
1.4	<b>Тема 4.</b> Развитие психологии в средневековый период и эпоху Возрождения		6	2	-	2	-	-	2
1.5	<b>Тема 5.</b> Ассоциативная и эмпирическая		6	2	-	2	-	-	2

	психология в Англии								
1.6	<b>Тема 6.</b> Французская и нидерландская психология Нового времени. Немецкая психологическая мысль в XVII-XIX веках		6	2	-	2	-	-	2
1.7	Русская дореволюционная психология								
<b>2</b>	<b>Раздел 2. От донаучной психологии к научной. Характеристика психологии на рубеже XIX – XX веков</b>	<b>II</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>26</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>22</b>
2.1	<b>Тема 1.</b> Развитие психодинамического направления в психологии		22	6	-	10	-	-	6
2.2	<b>Тема 2.</b> Поведенческая психология, ее место и роль в истории психологии. Бихевиоризм и теории социального научения		6	2	-	2	-	-	2
2.3	<b>Тема 3.</b> Гештальтпсихология		6	2	-	2	-	-	4
2.4	<b>Тема 4.</b> Гуманистическая психология		6	2	-	2	-	-	2
2.5	<b>Тема 5.</b> Феноменологический подход в психологии		6	2	-	2	-	-	2
2.6	<b>Тема 6.</b> Когнитивный подход в психологии. Теории личностных черт		6	2		2			2
2.7	<b>Тема 7.</b> Развитие современной отечественной психологии на рубеже XX-XXI веков		12	6		4			2
2.8	<b>Тема 8.</b> Анализ состояния и тенденций современной зарубежной и отечественной психологии		8	2		4			2
	<b>Экзамен / зачёт</b>						-	-	
	<b>ВСЕГО ЧАСОВ</b>		<b>144</b>	<b>32</b>		<b>64</b>	-	-	48

## 2.1. Тематический план лекционных (теоретических) занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
	<b>Раздел 1. Введение в историю психологии. Становление</b>	<b>12</b>	<b>I</b>	<b>УК-1 (ИД-</b>

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
	<b>психологии как учения о душе</b>			<i>1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5, ИД-6)</i>
1.1	<b>Тема 1.</b> История психологии как наука	2		
1.2	<b>Тема 2.</b> Психософия Древнего Востока	2		
1.3	<b>Тема 3.</b> Психологические воззрения в эпоху античности	2		
1.4	<b>Тема 4.</b> Развитие психологии в средневековый период и эпоху Возрождения	2		
1.5	<b>Тема 5.</b> Ассоциативная и эмпирическая психология в Англии	2		
1.6	<b>Тема 6.</b> Французская и нидерландская психология Нового времени. Немецкая психологическая мысль в XVII-XIX веках	2		
	<b>Раздел 2. От донаучной психологии к научной. Характеристика психологии на рубеже XIX – XX веков</b>	10	I	<i>УК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5, ИД-6)</i>
2.1	<b>Тема 1.</b> Развитие психодинамического направления в психологии	6		
2.2	<b>Тема 2.</b> Поведенческая психология, ее место и роль в истории психологии. Бихевиоризм и теории социального научения	2		
2.3	<b>Тема 3.</b> Гештальтпсихология	2		
2.4	<b>Тема 4.</b> Гуманистическая психология	2		
2.5	<b>Тема 5.</b> Феноменологический подход в психологии	2		
2.6	<b>Тема 6.</b> Когнитивный подход в психологии. Теории личностных черт	2		
2.7	<b>Тема 7.</b> Развитие современной отечественной психологии на рубеже XX-XXI веков	2		
2.8	<b>Тема 8.</b> Анализ состояния и тенденций современной зарубежной	2		

№ п/п	Наименование раздела, тема лекции	Кол-во часов	Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
	и отечественной психологии			
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	<b>II</b>	

### 1.1. Тематический план семинарских занятий

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
<b>Раздел 1. Введение в историю психологии. Становление психологии как учения о душе</b>						<i>УК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4, ИД-5, ИД-6)</i>
1.1	<b>Тема 1.</b> История психологии как наука	С	2	1	<b>II</b>	
1.2	<b>Тема 2.</b> Психософия Древнего Востока	С	2	1		
1.3	<b>Тема 3.</b> Психологические воззрения в эпоху античности	С	2	1		
1.4	<b>Тема 4.</b> Развитие психологии в средневековый период и эпоху Возрождения	С	2	1		
1.5	<b>Тема 5.</b> Ассоциативная и эмпирическая психология в Англии	С	2	1	<b>II</b>	
1.6	<b>Тема 6.</b> Французская и нидерландская психология Нового времени. Немецкая психологическая мысль в XVII-XIX веках	С	2	1	<b>II</b>	
<b>Раздел 2. От донаучной психологии к научной. Характеристика психологии на рубеже XIX – XX веков</b>						<i>УК-1 (ИД-1, ИД-2, ИД-3, ИД-4,</i>

№ п/п	Наименование раздела, тема занятия	Вид занятия (ПЗ, С, КПЗ, ЛП)	Кол-во часов		Семестр	Результат обучения в виде формируемых компетенций
			Аудитор.	СРС		
						<i>ИД-5, ИД-6)</i>
2.1	Тема 1. Проблема периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии.	С	2			
2.2	Тема 2. Бихевиоризм и теории социального научения	С	2			
2.3	Тема 3. Специфика понимания психического развития в психоанализе	С	2			
2.4	Тема 4. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева	С	2			
2.5	Тема 5. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского	С	2			
2.6	<b>Тема 6.</b> Когнитивный подход в психологии. Теории личностных черт	С	2			
2.7	<b>Тема 7.</b> Развитие современной отечественной психологии на рубеже XX-XXI веков	С	2			
2.8	<b>Тема 8.</b> Анализ состояния и тенденций современной зарубежной и отечественной психологии	С	2			
<b>Итого:</b>			<b>64</b>		<b>II</b>	

## 1.2. Содержание дисциплины

### РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ ПСИХОЛОГИИ. СТАНОВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ КАК УЧЕНИЯ О ДУШЕ

#### Тема 1. История психологии: теоретические и методологические основания

##### Содержание

Объект и предмет истории психологии, специфика предметной области истории психологии. Логико-научный, социо-культурный и личностно-биографический подходы в истории психологии. Системный подход как методологическая основа определения предмета истории психологии. Функции и задачи истории психологии. Место истории психологии в системе психологических дисциплин и ее связь с другими отраслями науки. Проблема периодизации в истории психологии. Основные этапы развития мирового и отечественного психологического знания. Общие закономерности развития психологических знаний. Исторические формы психологического знания: житейские представления о душе; мифология, религия и искусство как источники и формы развития психологического познания; научное психологическое знание: этапы эволюции и характер взаимодействия разных форм психологического познания. Факторы, определяющие возникновение и развитие научных психологических идей. Инварианты психологического знания - принципы, категории, проблемы. Основные принципы историко-психологического познания: принцип системности, принцип развития, принцип единства логического и исторического, принцип социально-культурной обусловленности развития психологического познания. Механический, биологический и психологический детерминизм. Методы изучения истории психологии: метод логической поэтапной реконструкции, категориальный анализ, биографический метод, количественные наукометрические методы исследования.

##### *Семинар 1.*

##### *История психологии как наука*

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 1 на Moodle.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да

#### Тема 2. Донаучная психология

##### Содержание

Анимизм. Гилозоизм. Период атомистической материалистической античности: милетская (Фалес, Анаксимандр, Анаксимен), эфесская (Гераклит - идея закономерности), элейская философские школы (Парменид, Зенон, Ксенофан); Период гуманистической идеалистической античности: Сократ, Платон, Аристотель (идеалистическое и материалистическое воззрение на природу психического). Период эпохи эллинизма: киники, эпикурейцы, стоики. Период поздней античности: Плотин, А. Августин. Арабоязычная наука: распространение научных знаний античной психологии в Халифате, научные взгляды Ибн-Сины, Ибн-аль-Хайсама.

**Общая характеристика развития психологической мысли в период Средневековья.** Схоластика как основа философско-психологической мысли средневековой Европы. Соотношение веры и знания, понимание души в христианском вероучении и схоластике. Аврелий Августин и его психологические взгляды. Своеобразие интерпретации природы человека и его внутреннего мира в русле номинализма и реализма. Учение Фомы Аквинского как форма схоластической интерпретации души. «История моих бедствий» П. Абеляра, «Бритва Оккама» и номиналистическое учение Д. Скотта. Р. Бэкон о роли опыта в познании. Арабоязычная средневековая психологическая мысль. Культура арабоязычных

народов в период Средневековья. Антропологическая мысль в господствующих идейных течениях арабо-язычной культуры Средневековья. Антропологическое и психологическое учение Ибн Сины: (биография Ибн Сины, направления научной деятельности, особенности и источники развития научного мировоззрения, психологические идеи Ибн Сины). Психологические воззрения Ибн Рушда и Альгазена.

Изменение стиля научного мышления при переходе от эпохи античности к эпохе Возрождения. **Исторические, социально-культурные предпосылки появления новых взглядов на человека в период Возрождения и их особенности.** Хронологические рамки периода. Особенности социально-экономического, политического и культурного развития периода Возрождения. История понятия "Возрождение". Идеология культуры Возрождения. Культура Возрождения - почва возникновения гуманистических идей о человеке. Основные направления развития антропологических и психологических идей в культуре Возрождения. Моральная философия как сфера развития антропологических и психологических идей. Сфера педагогических воззрений как область развития гуманистических идей о человеке. Литература и искусство как сферы развития гуманистических традиций Развитие сенсуалистических идей в рамках натурфилософской мысли периода Возрождения. Натурфилософские идеи Бернардино Телезио и Джираламо Фракасторо. Развитие знания о душе в русле схоластики. Психологические взгляды Пьетро Помпонацци. Концепция человека Леонардо да Винчи.

Эмпирическая концепция Ф. Бэкона, разработка методологических проблем познания; учение об «идолах» как источниках заблуждений познающего человека. Рационализм в психологии. Декарт и начало нового этапа в развитии психологии: рефлекторная концепция и интроспективное понимание сознания. Преобразование предмета психологии - от изучения души к изучению сознания. Универсальное сомнение Декарта как метод познания мира и человека. Декартовский дуализм и постановка психофизической проблемы. Понятие о врожденных идеях и учение Декарта о рациональной интуиции. Концепция аффектов Декарта. Последекартовская полемика о природе человека и души (Т. Гоббс, Б. Спиноза, Дж. Локк, Г.В. Лейбниц). Учение Спинозы об аффектах. Проблема свободы воли. Монадология Лейбница - разработка проблемы структуры души, идеи бессознательного. Сенсуализм в психологии. Эпифеноменистическая теория психического Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Д. Локка, учение о двух источниках познания, критика теории врожденных идей. Разработка Локком ассоциативных идей. Полемика Локка и Лейбница

**Основные направления психологической мысли в эпоху Просвещения.** Английская эмпирическая психология: Давид Гартли, Джордж Беркли, Дэвид Юм. Французская эмпирическая психология: психика как функция головного мозга, подлежит экспериментальному изучению (Э. Б. Кондильяк, Ж. О. Ламетри, П. Кабанис); индивидуальная психика как результат влияния социальных условий, нравов и обычаев (К. А. Гельвеций, Ж. Ж. Руссо).

**Психологическая мысль XVIII в.** Особенности мироощущения и специфика культуры эпохи Просвещения. Ньютоновская механика и ее влияние на формирование научных идей Д. Гартли и его картину психического мира человека. Д. Беркли, Д. Юм - дальнейшее развитие интроспективных представлений.

Особенности психологических воззрений французских материалистов XVIII века (Ж. Ламетри, Э.Б. Кондильяк, К.А. Гельвеций и Д. Дидро, Ж.Ж. Руссо). Психологические идеи немецкой классической философии конца XVIII - начала XIX в. Особенности русской психологической мысли периода Просвещения. М.В.Ломоносов - родоначальник естественно-научных представлений в русской психологической мысли. А.Н. Радищев и развитие целостных взглядов на природу и жизнь души. Психологические идеи Д.С. Аничкова, С.Е. Десницкого, А.Д. Кантемира, Я.П. Козельского, Н.И. Новикова, Г.С. Сковороды и других русских мыслителей XVIII в. Развитие психолого-педагогического, этнопсихологического, психолингвистического знания. Психологические идеи,

формирующиеся в рамках святоотеческого православного вероучения - Д. Ростовский, М. Задонский.

*Семинар 2. Психософия Древнего Востока*

*Семинар 3. Психологические воззрения в эпоху античности*

*Семинар 4. Развитие психологии в средневековый период и эпоху Возрождения*

*Семинар 5. Ассоциативная и эмпирическая психология в Англии*

*Семинар 6. Французская и нидерландская психология*

*Нового времени. Немецкая психологическая мысль в XVII-XIX веках*

*Русская дореволюционная психология*

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 1 на Moodle.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да

### **Тема 3. Зарождение психологии как науки (XIX в.).**

#### Содержание

Е Немецкая эмпирическая психология первой половины XIX в. Учение И.Ф. Гербарта. Развитие английской ассоциативной психологии. (Т. Браун, Д. Милль). Психологические идеи в работах представителей немецкой классической философии (И.Г. Фихте, Ф.В. Шеллинг, Г.В.Ф. Гегель, Л. Фейербах, И. Кант). Френология Ф. Галля. Достижение в области физиологии, оказавшие влияние на развитие психологического знания. Предпосылки выделения психологии как самостоятельной науки (физиология органов чувств и мозга, взаимодействие локализационных и антилокализационных тенденций, развитие учения о рефлексе, концепция Ч. Дарвина и ее влияние на становление научных представлений о психике, накопление психологических идей в пограничных психологии областях: психиатрии, гипнологии, педагогике, медицине и т.д.). Первые области психологии как самостоятельной науки: психофизиология органов чувств (Г. Гельмгольц), психофизика (Э. Вебер и Г. Фехнер), психометрия (Дондерс). Создание первой экспериментальной лаборатории В. Вундта и начало экспериментального этапа в развитии психологии. Развитие экспериментальной психологии в Европе и в Америке в конце XIX - начале XX в. Экспериментальные методы, приборы и оборудование. Создание первой лаборатории экспериментальной психологии в России В.М. Бехтеревым (1885) и других экспериментальных лабораторий. Развитие экспериментальных исследований в России во второй половине XIX - начале XX в. Особенности экспериментального подхода в русской психологии.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 1 на Moodle.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да

### **Тема 4. Программы развития психологии как научной дисциплины**

Программа «физиологической психологии» как науки о непосредственном опыте В. Вундта. Программа психологии как учения о совершении психических деятельности на рефлекторной основе И.М. Сеченова. Программа психологии как науки о внешних (культурных) проявлениях человеческого духа К.Д. Кавелина. Программа психологии как учения об интенциональных актах сознания Ф. Brentano. Программа психологии как науки об эволюционных связях между сознанием и внешней средой Г. Спенсера. стественнонаучные предпосылки становления психологии как самостоятельной науки в середине XIX в. Активное развитие физиологии в начале XIX столетия (Й. Прохазка, Ф. Мажанди, Ч. Белл, И.П. Мюллер, Ф. Галль, П. Флуранс). Возникновение эволюционного

подхода к пониманию природы человека (Ч. Дарвин, Г. Спенсер). Развитие английской ассоцианизма (Т. Браун и Д. Милль, Дж. Ст. Милль, А. Бэн). Немецкая психология И. Гербарта.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 1 на Moodle.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да

### **Тема 5. Период «открытого кризиса» в психологии и основные направления развития психологии в этот период (начало XX в.)**

Развитие психологического познания - причина кризиса Вундтовского понимания в психологии. Критика структурализма Вундта со стороны функционализма. У. Джемс и возникновение прагматизма. Критика прагматизма в русской науке (В. Эрн). Основные особенности развития мировой психологии в XX столетии, ее этапы. Ш. Бюллер, Н. Ланге, Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн о проявлениях, причинах, смысле кризиса в психологии, путях его преодоления. Современное состояние психологии в свете идей о кризисе в психологии

### **Тема 6. Отрасли психологии и их развитие**

#### Содержание

**Находки психофизики:** Э.Г. Вебер, Г.Т. Фехнер, Ф.К. Дондерс, Г.Л. Гельмгольц. Ч.Дарвин: революция в биологии и психологии. Спенсер: принцип адаптации к среде. Гипноз и внушение. В.Вундт: программа построения психологии как самостоятельной науки. Г. Эббингауз: исследование памяти. Задачи и область приложения дифференциальной психологии. Э.Крепелин: классификация психических заболеваний. Ф. Гальтон: генетика индивидуальных различий. А. Бине: тесты интеллекта. Д.М. Кеттелл: разработка тестов.

В. Штерн: коэффициент интеллекта. Ч. Спирмен: факторным анализом. Х. Мюнстерберг: тесты для профориентации и профотбора. Социальные предпосылки возникновения психологии развития. С. Холл: педология, теория рекапитуляции. Возрастная периодизация Гетчинсона. Д. Селли: ассоцианистический подход к детскому развитию. Э. Мейман этапы интеллектуального развития и задачи детской психологии. Э. Клапаред: идея саморазвертывания задатков. А. Гезелл: периодизация психического развития детей. Д. М. Болдуин: социальное влияние на развитие ребенка. К. Бюлер: стадии психического развития. В. Штерн: теория конвергенции двух факторов развития. М. Мид: этнопсихология детства.

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 1 на Moodle.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да

## **РАЗДЕЛ 2. ОТ ДОНАУЧНОЙ ПСИХОЛОГИИ К НАУЧНОЙ. ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЛОГИИ НА РУБЕЖЕ XIX – XX ВЕКОВ**

### **Тема 5. Основные психологические школы**

#### Содержание

Отличие во взглядах В.Вундта и Э. Б. Титченера. Понятие «структурализм». Э.Б. Титченер, его жизненный путь и психологические идеи. Критика структурализма. Вклад структурализма в развитие психологии. Вюрцбургская школа: экспериментальное изучение мышления. О. Кюльпе, его жизненный путь и вклад в психологию. Н. Ах: метод систематического экспериментального самонаблюдения. К. Бюлер: безобразность процесса мышления. Антиципаторная схема при решении задач О. Зельца. Г. Уатт: понятие установки. Влияние Вюрцбургской школы.

**Поведение как основной предмет изучения в психологии.** Психологические основы бихевиоризма. Э. Торндайк: предтеча бихевиоризма. Д.Б. Уотсон: основоположник бихевиоризма. Цель и методы бихевиоризма. Опыты Д.Б. Уотсона. Основные идеи необихевиоризма. Э. Толмен и когнитивный бихевиоризм К.Л. Халл о гипотетико-дедуктивном методе в психологии. Б. Скиннер: теория «оперативного научения». Социальный бихевиоризм: проблема социального научения и проблема асоциального поведения. Д. Мид: концепция социального бихевиоризма (теория ожидания). А. Бандура: «научение через наблюдение», «научение без проб». Дж. Роттер: locus контроля.

**Основные идеи гештальтпсихологии.** Феномены и законы зрительного восприятия. Принципы гештальтпсихологии. Поведение животных в проблемных ситуациях. Исследование творческого мышления. Инсайт как механизм решения задач. Критики бихевиоризма. Опыты М. Вертгеймера, К. Коффки, В. Кёлера. Ф. Перлз: гештальттерапия. Судьба гештальтпсихологии. Изучение проблем аффективного поведения. Отношение К. Левина к эксперименту и теории. Потребность – движущая сила поведения. Квазипотребность и истинная потребность, их роль в поведении человека. «Полевое поведение». Понятие «валентность». Вклад учеников К. Левина в психологию (Б. Зейгарник, Т. Дембо и др.). Ж. Пиаже – основатель генетической психологии.

**Метод клинической беседы.** Механизмы формирования схемы ситуации: ассимиляция, аккомодация. Особенности детских представлений о мире. «Феномены Пиаже». Концепция стадийного развития. Спор Л.С. Выготского и Ж. Пиаже о механизмах психического развития (о мышлении).

**Истоки психоанализа.** З.Фрейд: от анализа сознания к изучению скрытых глубинных слоёв психической активности личности. Психология бессознательного: основные положения и принципы. Структура личности. Психосексуальные стадии развития личности. Роль детского опыта. Критики психоанализа. Вклад психоанализа в развитие психологии. Неофрейдизм 1-го поколения: А. Адлер и индивидуальная психология, К.Г. Юнг и аналитическая психология.

**Неофрейдизм 2-го поколения:** А. Фрейд (детский психоанализ), К. Хорни (базальная тревожность), Р. Ассаджиоли (психосинтез), В. Райх (телесная психотерапия), Э.Г. Эриксон (эго-психология), Э.П. Фромм (гуманистический психоанализ) и др.

**Истоки и природа гуманистической психологии.** Критика гуманистами бихевиоризма и психоанализа. А. Маслоу: психология самоактуализирующейся личности. К. Роджерс: терапия центрирования на клиенте. Группы встреч. Групповая психотерапия. Распространение гуманистического подхода за рубежом.

*Семинар 1. Развитие психодинамического направления в психологии*

*Семинар 2. Поведенческая психология, ее место и роль в истории психологии. Бихевиоризм и теории социального научения*

*Семинар 3. Гештальтпсихология*

*Семинар 4. Гуманистическая психология*

*Семинар 5. Феноменологический подход в психологии*

*Семинар 6. Когнитивный подход в психологии. Теории личностных черт*

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 1 на Moodle.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да

## **Тема 6. Русская дореволюционная психология**

### Содержание

Истоки русской психологии: «Палея толковая» и «Галеново на Гиппократе». Психологическая система И.М. Кандорского. Психологические идеи Ломоносова и Радищева. Взгляды Герцена на природу психики. Критика дуализма Добролюбовым.

Экспериментальная, эмпирическая и религиозно-философская программы построения психологии. Психологические взгляды Чернышевского. Юркевич о душе и внутреннем опыте. Культурная детерминация психики в концепции Кавелина. Психология как позитивная наука. А.А. Потебня. Концепция души в философии Соловьева и Бердяева. Франк и его взгляды на душу человека. Идеи педагогической психологии (Ушинский и Каптерев). Психологическая программа И.М. Сеченова. Психоэнергетическая концепция Н.Я. Грота.

Конец XIX в. – переосмысление методологических оснований в русской психологии (В. Соловьёв и др.). Первые этнопсихологические исследования. Две тенденции в развитии российской психологии: философская и естественнонаучная. Программа построения психологии как науки И.М. Сеченова. К.Д. Кавелин: идея культурной детерминации психики. Этапы в научной деятельности И.П. Павлова. Н.Н. Ланге: моторная теория внимания. В.М. Бехтерев: рефлексологическая теория. Г.И. Челпанов и создание института экспериментальной психологии.

**Объективная психология.** Теория рефлексов в отечественной психологии (И.М. Сеченов). А.А. Ухтомский: учение о доминанте. Н.Я. Грот: теория эмоционально-нравственного развития человека.

**Причины кризиса в психологии.** С.Л. Франк о душе и душевных явлениях. А. Введенский об экспериментальных основаниях психологии. Л.И. Петражицкий: теория «психологизма». Л.С. Выготский: культурно-историческая концепция развития высших психических функций. Создание первых психологических школ (Москва, Ленинград, Харьков, Казань и др.).

**Революция и психология.** И.Н. Шпильрейн и развитие советской психотехники. П.П. Блонский и развитие советской педологии: основные направления, характерные особенности. Поведенчество как фактор формирования материалистических основ в советской психологии в 20-30-е годы: реактология К.Н. Корнилова и рефлексология В.М. Бехтерева как два варианта поведенчества.

**Развитие психоанализа в России:** И.Д. Ермаков, С.Н. Шпильрейн, А.Р. Лурия. Тенденции развития психологии в СССР в 60-80е годы. Разработка теоретико-методологических основ психологических исследований Исследование природных основ психики (школа Б.М. Теплова - В.Д. Небылицина, школа А.Р. Лурии, школа В.С. Мерлина). Разработка проблем познавательной деятельности человека. Формирование новых направлений в отечественной психологии. Тенденции интеграции психологических исследований, комплексный и системный подход в психологии.

Понятие о деятельности в психологии И.М. Сеченова, И.П. Павлова, В.М. Бехтерева Л.С. Выготского. М.Я. Басов: человек как деятель в среде. С.Л. Рубинштейн: единство сознания и деятельности. А.Н. Леонтьев: строение деятельности. В.Н. Мясищев: теория отношений. Б.М. Теплов и отечественная школа дифференциальной психологии. П.К. Анохин: теория функциональных систем. Б.Г. Ананьев: идеи человекознания. Б.Ф. Ломов: инженерная психология. А.В. Запорожец: ориентировочная функция психических процессов. Дальнейшее развитие отраслей психологии: возрастная, педагогическая, социальная, этническая (Л.А. Венгер, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов и др.).

**Разработка теоретической модели психического.** Смена акцента с «деятельности» на «субъектность» и «экзистенциональность» (кризис в психологии – кризис в обществе). Изменение соотношения приоритетности фундаментальных и прикладных разработок: значительное снижение удельного веса теоретических фундаментальных исследований и значительное его увеличение в области психодиагностики, психотерапевтической и консультативной практики. Бурный рост НИИ по психологии. Образование новых кафедр и учебных заведений. Социальный спрос на специалистов-психологов. Международные контакты. Периодические издания. Развитие психологических концепций и школ: проблема научного диалога.

*Семинар 7.*

*Развитие современной отечественной психологии на рубеже XX-XXI веков*

### *Семинар 8.*

*Анализ состояния и тенденций современной зарубежной и отечественной психологии*

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 1 на Moodle.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да

### **Тема 7. Развитие советской психологии во второй половине XX в.**

#### Содержание

Основные направления в отечественной психологии предреволюционного периода (естественнонаучное, эмпирическое и философско-умозрительное). Многообразие течений в российской психологии 20-30-х годов: философское, эмпирическое, рефлексологическое, реактологическое, психотехническое педологическое, бихевиористическое, фрейдистское и др). Марксистско-ленинская перестройка психологии в предвоенные годы. Работа психологов в годы Великой отечественной войны. Павловская сессия в 1951 году и ее последствия для психологии послевоенного периода. Возрождение психологии в 60-70-е годы. Влияние на развитие отечественной психологии ведущих ученых страны: С.Л. Рубинштейна, Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева и др. Современное состояние психологической науки в России. Психология и физиология: дискуссии о предмете психологии в 50-е - 60-е гг. XX в. Развитие психологической науки в период со второй половины 60-х до конца 80-х годов. Разработка теоретико-методологических основ психологических исследований. Конкретно-научные исследования в области психологии. Формирование новых направлений и отраслей психологии. Тенденции интеграции психологических исследований, комплексный и системный подход в психологии.

*Семинар 9. Многообразие течений в российской психологии 20-30-х годов*

*Семинар 10. Возрождение психологии в 60-70-е годы.*

*Семинар 11. Формирование новых направлений и отраслей психологии. Тенденции интеграции психологических исследований, комплексный и системный подход в психологии.*

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 1 на Moodle.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да

**Тема 8. Современные научные направления в мировой психологии.** Основные тенденции в развитии современной мировой психологии. Появление интегральных концепций в русле новейших науковедческих и социальных идей - информатизации, компьютеризации, идеи глобального экологического кризиса. Когнитивная психология. Экологическая психология. Психология жизненного пути. Историческая психология.

*Семинар 12. Основные тенденции в развитии современной мировой психологии.*

*Семинар 13. Появление интегральных концепций в русле новейших науковедческих и социальных идей - информатизации, компьютеризации, идеи глобального экологического кризиса.*

*Семинар 14. Психология жизненного пути. Историческая психология.*

**Форма контроля и отчетности усвоения материала:** опорный конспект. Итоговый тест по разделу № 1 на Moodle.

**Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** да

## 2.5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
<b>РАЗДЕЛ 1. ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ ПСИХОЛОГИИ. СТАНОВЛЕНИЕ ПСИХОЛОГИИ КАК УЧЕНИЯ О ДУШЕ</b>		<b>12</b>	<b>2</b>
<b>Тема 1.</b> История психологии как наука	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе</i> <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</a>	2	2
<b>Тема 2.</b> Психософия Древнего Востока	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе</i> <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</a>	2	2
<b>Тема 3.</b> Психологические воззрения в эпоху античности	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе</i> <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</a>	2	2
<b>Тема 4.</b> Развитие психологии в средневековый период и эпоху Возрождения	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе</i> <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</a>	2	2
<b>Тема 5.</b> Ассоциативная и эмпирическая психология в Англии	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе</i> <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</a>	2	2
<b>Тема 6.</b> Французская и нидерландская психология Нового времени. Немецкая психологическая мысль в XVII-XIX веках	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе</i> <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</a>	2	2
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. ОТ ДОНАУЧНОЙ ПСИХОЛОГИИ К НАУЧНОЙ. ХАРАКТЕРИСТИКА ПСИХОЛОГИИ НА РУБЕЖЕ XIX – XX ВЕКОВ</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
Тема 1. Проблема	<i>Контрольные вопросы (вопросы для</i>	2	2

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии.	<i>самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе</i> <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</a>		
Тема 2. Бихевиоризм и теории социального научения	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе</i> <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</a>	2	2
Тема 3. Специфика понимания психического развития в психоанализе	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе</i> <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</a>	2	2
Тема 4. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе</i> <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</a>	2	3
Тема 5. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, ситуационные задачи, тестовые задания на платформе</i> <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</a>	2	3
<b>Тема 6.</b> Когнитивный подход в психологии. Теории личностных черт	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, презентация тестовые задания на платформе</i> <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</a>		3
<b>Тема 7.</b> Развитие современной отечественной психологии на рубеже XX-XXI веков	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе</i> <a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</a>		3
<b>Тема 8.</b> Анализ состояния и тенденций современной зарубежной и отечественной	<i>Контрольные вопросы (вопросы для самоподготовки), опорный конспект, тестовые задания на платформе</i>		3

Наименование раздела, тема	Вид самостоятельной работы обучающегося (аудиторной и внеаудиторной)	Кол-во часов	Семестр
психологии	<a href="https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377">https://moodle.kemsma.ru/course/view.php?id=377</a>		
<b>Итого:</b>		<b>9</b>	<b>3</b>
<b>Всего</b>		<b>24</b>	<b>3</b>

## 2. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

### 2.1. Занятия, проводимые в интерактивной форме

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
<b>Раздел 1. Введение в историю психологии. Становление психологии как учения о душе</b>					
1	<b>Тема 1.</b> История психологии как наука	<i>лекция</i>	2	Лекция-визуализация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
2	<b>Тема 2.</b> Психософия Древнего Востока	<i>лекция</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
3	<b>Тема 3.</b> Психологические воззрения в эпоху античности	<i>лекция</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
4	<b>Тема 4.</b> Развитие психологии в средневековый период и эпоху Возрождения	<i>лекция</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
<b>Раздел 2. От донаучной психологии к научной. Характеристика психологии на рубеже XIX – XX веков</b>					
5	Тема 1. Проблема периодизации психического развития в зарубежной и отечественной психологии.	<i>семинар</i>	2	Презентация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
6	Тема 2. Бихевиоризм и теории	<i>семинар</i>	2	Презентация.	2

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебных занятий	Кол-во час	Формы интерактивного обучения	Кол-во час
	социального научения			Информационные технологии (тест на платформе Moodle) Психологические тесты	
8	Тема 3. Специфика понимания психического развития в психоанализе	<i>лекция</i>	2	Лекция-визуализация. Информационные технологии (тест на платформе Moodle)	2
8	Тема 4. Деятельностный подход А.Н. Леонтьева	<i>практическое занятие</i>	2	Просмотр видеофильма	2
9	Тема 5. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского	<i>практическое занятие</i>	2	Решение ситуационных задач. Деловая игра	2
10	<b>Тема 6.</b> Когнитивный подход в психологии. Теории личностных черт	<i>практическое занятие</i>	2	Решение ситуационных задач. Деловая игра	2
11	<b>Тема 7.</b> Развитие современной отечественной психологии на рубеже XX-XXI веков	<i>семинар</i>	2	Дискуссия Информационные технологии (тест на платформе Moodle) Психологические тесты	2
<b>Итого:</b>		<b>24 /72</b>			

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Контрольно-диагностические материалы.

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачёта.

Аттестация проходит в два этапа. На первом этапе обучающиеся должны выполнить итоговый тест на Moodle <https://moodle.kemsma.ru/course>

На втором этапе – собеседование по билету, который включает 2 вопроса и 1 ситуационную задачу.

### Критерии оценки по дисциплине в целом

Характеристика ответа	Оценка ECTS	Баллы в РС	Оценка итоговая
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний по дисциплине, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Знания об объекте демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа..</p>	A -B	100-91	5
<p>Дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен литературным языком в терминах науки. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.</p>	C-D	90-81	4
<p>Дан недостаточно полный и недостаточно развернутый ответ. Логика и последовательность изложения имеют нарушения. Допущены ошибки в раскрытии понятий, употреблении терминов. Студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Студент может конкретизировать обобщенные знания, доказав на примерах их основные положения только с помощью преподавателя. Речевое оформление требует поправок, коррекции.</p>	E	80-71	3
<p>Дан неполный ответ, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, теорий,</p>	Fx- F	<70	2 Требуется передача/ повторное изучение материала

явлений, вследствие непонимания студентом их существенных и несущественных признаков и связей. В ответе отсутствуют выводы. Умение раскрыть конкретные проявления обобщенных знаний не показано. Речевое оформление требует поправок, коррекции.			
--	--	--	--

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 5.1. Информационное обеспечение дисциплины

ЭБС 2025 <https://kemsmu.ru/science/library/>

### 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 5.1 Информационное обеспечение дисциплины

№ п/п	Наименование и краткая характеристика библиотечно-информационных ресурсов и средств обеспечения образовательного процесса, в том числе электронно-библиотечных систем (ЭБС) и электронных образовательных ресурсов (электронных изданий и информационных баз данных)
1	ЭБС «Консультант Студента» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2013-2025. - URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
2	Справочно-информационная система «MedBaseGeotar» : сайт / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, 2024-2025. – URL: <a href="https://mbasegeotar.ru">https://mbasegeotar.ru</a> - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
3	Электронная библиотечная система «Медицинская библиотека «MEDLIB.RU» (ЭБС «MEDLIB.RU») : сайт / ООО «Медицинское информационное агентство». - Москва, 2016-2025. - URL: <a href="https://www.medlib.ru">https://www.medlib.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
4	«Электронная библиотечная система «Букап» : сайт / ООО «Букап». - Томск, 2012-2025. - URL: <a href="https://www.books-up.ru">https://www.books-up.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
5	«Электронные издания» издательства «Лаборатория знаний» / ООО «Лаборатория знаний». - Москва, 2015-2025. - URL: <a href="https://moodle.kemsma.ru">https://moodle.kemsma.ru</a> . – Режим доступа: по логину и паролю. - Текст : электронный.
6	База данных ЭБС «ЛАНЬ» : сайт / ООО «ЭБС ЛАНЬ» - СПб., 2017-2025. - URL: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.
7	«Образовательная платформа ЮРАЙТ» : сайт / ООО «ЭЛЕКТРОННОЕ ИЗДАТЕЛЬСТВО ЮРАЙТ». - Москва, 2013-2025. - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст : электронный.
8	«JAYPEE DIGITAL» (Индия) - комплексная интегрированная платформа медицинских ресурсов : сайт - URL: <a href="https://www.jaypeedigital.com/">https://www.jaypeedigital.com/</a> - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. - Текст : электронный.

### 5.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Пифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	<b>Основная литература</b>			
1	Немов, Р. С. Психология : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 501 с.- (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.			25
2	Гуревич, П. С. Психология : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 465 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.			25
3	Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / П. С. Гуревич. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 429 с. - (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст:			25
	<b>Дополнительная литература</b>			25
3	<b>Лукацкий, М.А. Психология: учебник</b> / М. А. Лукацкий, М. Е. Остренкова. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. - (Серия «Психологический компендиум психолога»). – 704 с. // ЭБС «Консультант студента. -URL: <a href="https://www.studentlibrary.ru">https://www.studentlibrary.ru</a> . – Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.			25
4	Петрушин, В. И. Психология здоровья :			25

№ п/п	Библиографическое описание рекомендуемого источника литературы	Пифр научной библиотеки КемГМУ	Число экз. в научной библиотеке, выделяемое на данный поток обучающихся	Число обучающихся на данном потоке
	учебник для вузов / В. И. Петрушин, Н. В. Петрушина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 381 с. — (Высшее образование). // Образовательная платформа Юрайт. - URL: <a href="https://urait.ru">https://urait.ru</a> . - Режим доступа: по IP-адресу университета, удаленный доступ по логину и паролю. – Текст: электронный.			

### 5.3. Методические разработки кафедры

## **6. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Помещения:**

Учебные комнаты, лекционные залы, комната для самостоятельной подготовки.

### **Оборудование:**

доски, столы, стулья,

### **Средства обучения:**

### **Технические средства:**

Компьютер с доступом к сети Интернет

### **Демонстрационные материалы:**

мультимедийные презентации, видео-фрагменты фильмов

### **Оценочные средства на печатной основе:**

тестовые задания по изучаемым темам, ситуационные задачи, темы рефератов, практические задания, контрольные вопросы промежуточного контроля, вопросы к зачету)

### **Учебные материалы:**

учебные пособия

### **Программное обеспечение:**

Windows 7 Professional

Windows 8.1 Professional

Microsoft Office 10 Standart

Microsoft Office 13 Standart

Linux лицензия GNU GPL

## Лист изменений и дополнений РП

Дополнения и изменения в рабочей программе  
дисциплины

Регистрационный номер РП \_\_\_\_\_

Дата утверждения «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Перечень дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу	РП актуализирована на заседании кафедры		
	Дата	Номер протокола заседания кафедры	Подпись зав. кафедрой